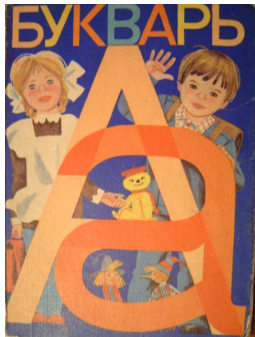


**Трудовые ценности и нормы в  
содержании учебников для  
начальной школы:  
сегодня и 20 лет назад**

**Лидия Окольская**

**Институт социологии РАН**

# Система образования и социализация подростающего поколения



Школьные учебники – это не только предметные знания, но также ценности и нормы, типичные для общества (подаются в явной и неявной формах)



Одна из задач системы образования – подготовка детей к миру труда, утверждение ценности труда и предъявление норм трудового поведения

**Цель исследования** – проанализировать трудовые ценности и нормы в содержании начального общего образования как одного из каналов трудовой социализации

# Основные гипотезы исследования

1

Труд представлен в российских учебниках для начальной школы в качестве *важной жизненной ценности* и носит *позитивную эмоциональную окраску*

2

Между современными российскими и советскими учебниками начала 1980-х гг. имеются *существенные отличия* в содержании утверждаемых ими трудовых норм

3

По сравнению с советскими изданиями, в текстах современных российских учебников *снижается выраженность* трудовых ценностей в целом, и происходит *ослабление* норм, утверждающих *трудовой героизм, энтузиазм, экстраординарные достижения*

# Эмпирическая база исследования

## Современные учебники

**2001-05**

1-4 класс

Литературное чтение,  
Окружающий мир

Издательства:

«Просвещение»,  
«Дрофа», «Вентана-  
Граф»

Всего 24 книги

## Советские учебники

**1982-83**

1-4 класс

Родная речь,  
Природоведение

Издательство:

«Просвещение»

Всего 6 книг

**Итого 30 учебников, а  
также нормативные  
документы по  
начальному образованию**

# Контент-анализ учебников

## ЭТАП 1

Единица анализа – отдельный текст (рассказ, очерк, стихотворение)

Задача – оценить распространенность «трудовых» текстов в общем массиве



## ЭТАП 2

Единица анализа – персонаж (действующее лицо)

Задача – изучить конкретные трудовые ценности и нормы, выражаемые через персонажей и их характеристики



## Что анализировалось:

1

Представленность трудовой тематики в текстах учебников (говорится в отдельных текстах о труде или нет)

2

Характеристики персонажей, выражающие трудовые ценности и нормы:

- Социально-демографическая принадлежность (кто работает)
- Состав видов труда и сфер занятости
- Коллективизм и индивидуализм в труде
- Содержание трудовой мотивации, *мотивации достижения*, удовлетворенности трудом
- Организация труда

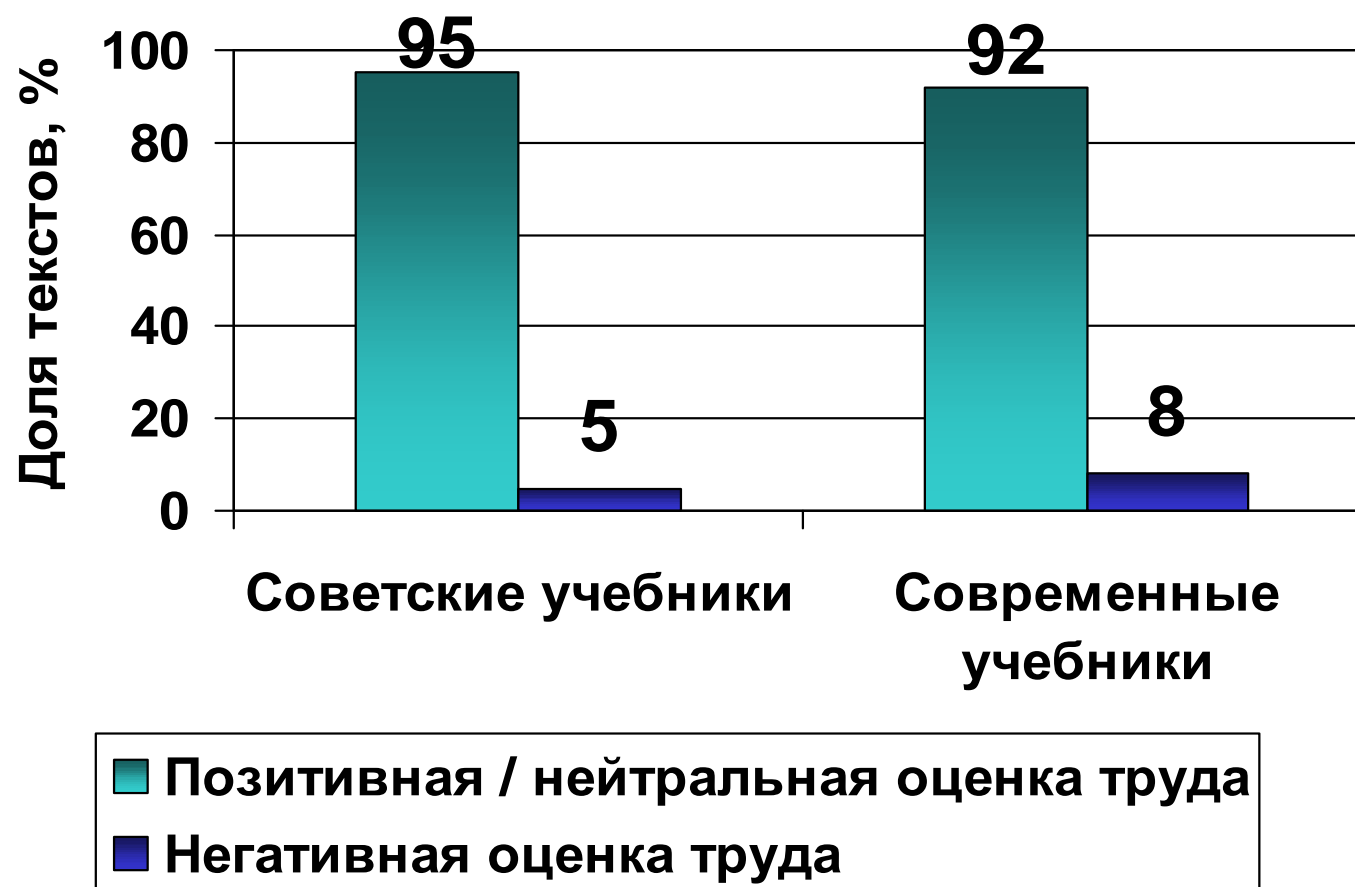
### В начале 80-х и сейчас: что сохранилось общего?

- И в современных, и в советских учебниках делается сильный акцент на трудовых ценностях и нормах
- Иногда труд является центральной темой в тексте, иногда выступает как фон



## Работает – значит, хороший

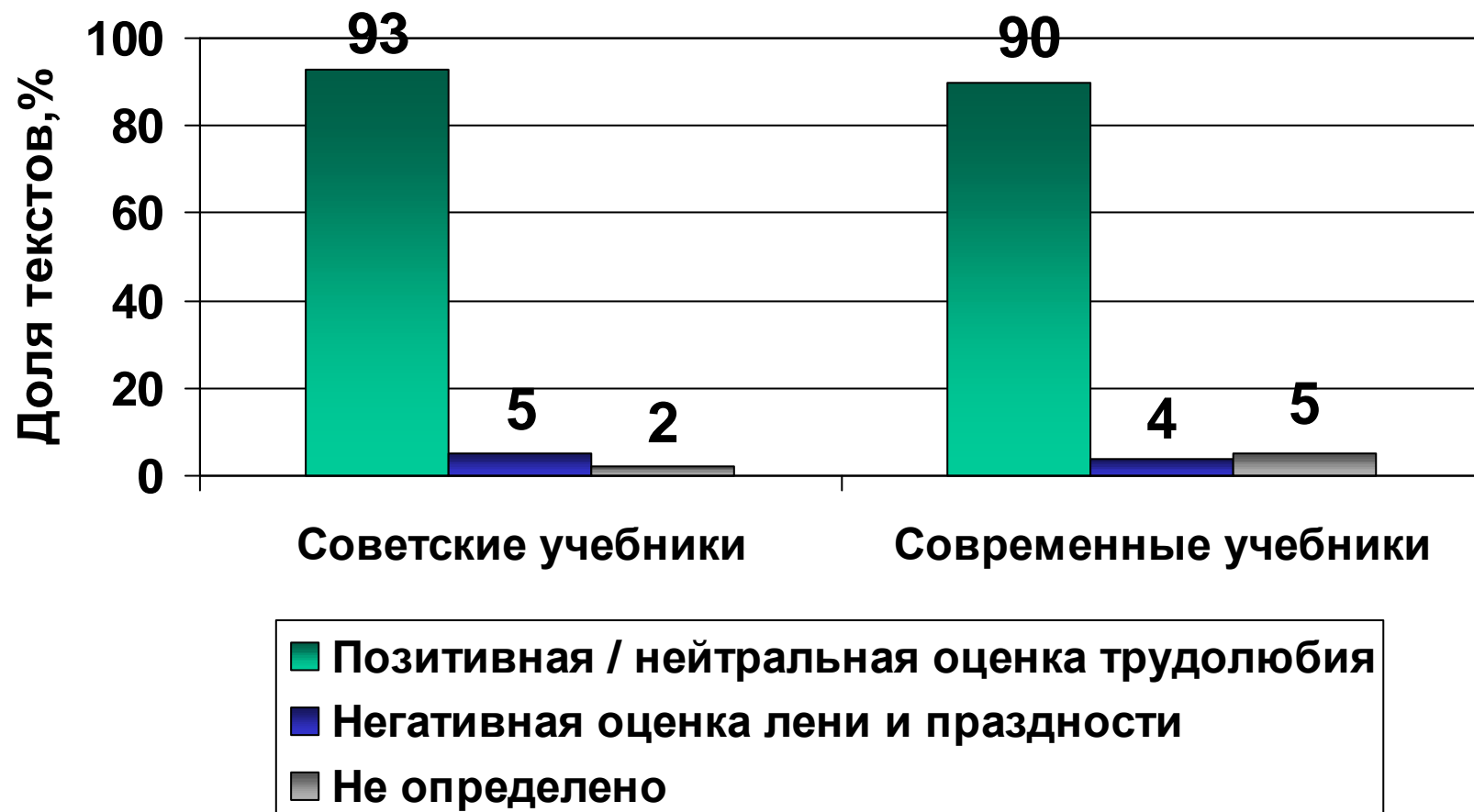
Акцент на ценности труда достигается не только за счет предъявления читателю многочисленных трудящихся персонажей, но и за счет их отчетливой *позитивной оценки*





## Лентяев будто бы не существует

Ценность труда утверждается на **ПОЗИТИВНЫХ** примерах. Инверсионный способ – через осуждение лени – практически не используется. Само слово «лень» табуируется



## Работа – занятие взрослых, занятие мужчин

*Возрастная асимметрия* в сфере труда – освобождение детей от труда до времени их взросления

*Гендерные трудовые стереотипы* проявляются в изображении женских персонажей вне сферы труда

Трудящиеся персонажи	1982-83	2001-05
Мужчины	41%	49%
Женщины	<b>10%</b>	<b>12%</b>
Взрослые	71%	75%
Дети	<b>27%</b>	<b>16%</b>

## Персонажи работают руками

И для российских, и для советских учебников примеры *физического труда* значительно более типичны, чем примеры интеллектуальной или организационной работы

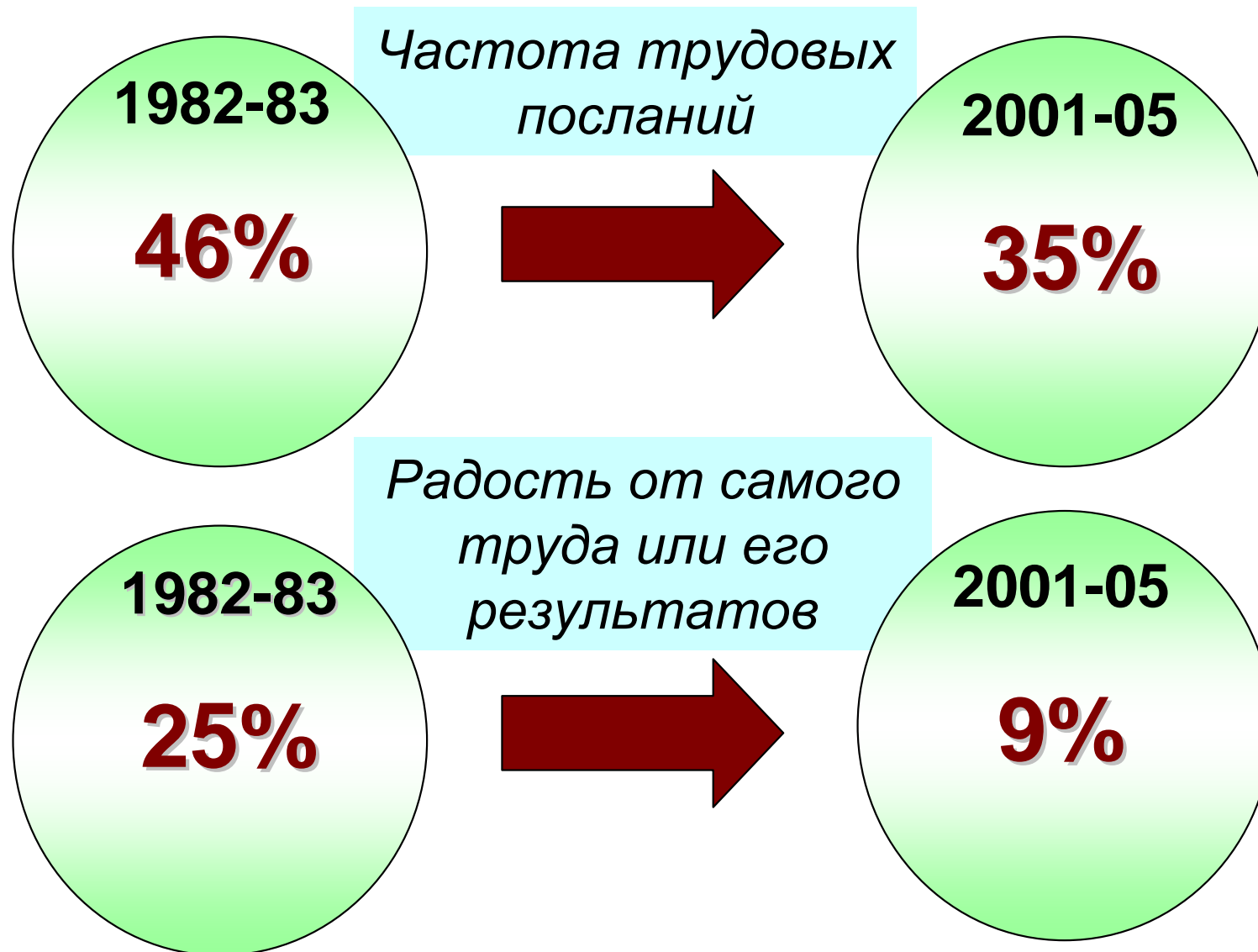
Вид труда	1982-83	2001-05
Физический труд	<b>68%</b>	<b>62%</b>
Умственный труд	21%	29%
Организационный труд	2%	5%

## Приносить пользу обществу или крутиться по хозяйству

Мотивы труда персонажей, %	1982-83	2001-05
Труд как социальная миссия	<b>43</b>	<b>29</b>
Обеспечение хозяйства натуральным продуктом	<b>19</b>	<b>23</b>
Наёмный труд ради заработка	5	10
Самосовершенствование	7	8
Предпринимательский труд ради прибыли	1	7
Другое	3	4
Не определено	22	20

## Часть 2

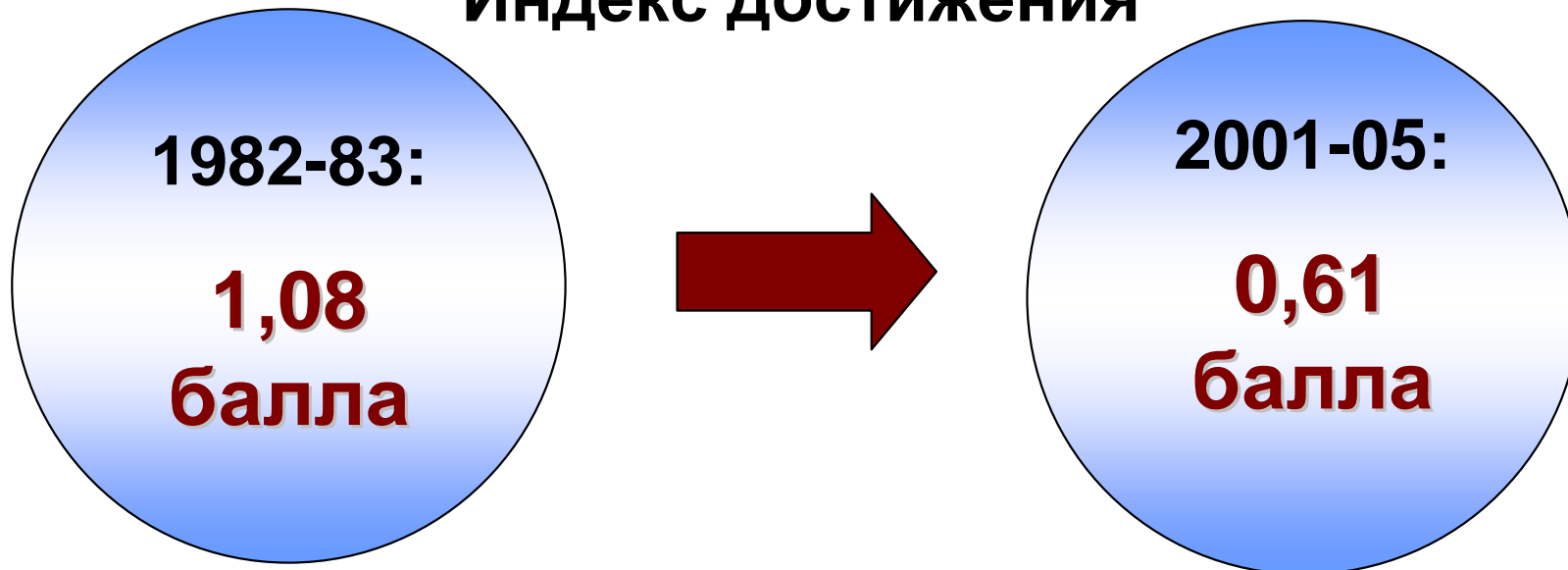
# Что изменилось в учебниках за 20 лет?



## Героизм и инновации – не в фокусе: ослабление нормы достижения

- Сложность задачи
- Риск, опасность
- Аврал
- Инициатива
- Инновационные решения

### Индекс достижения

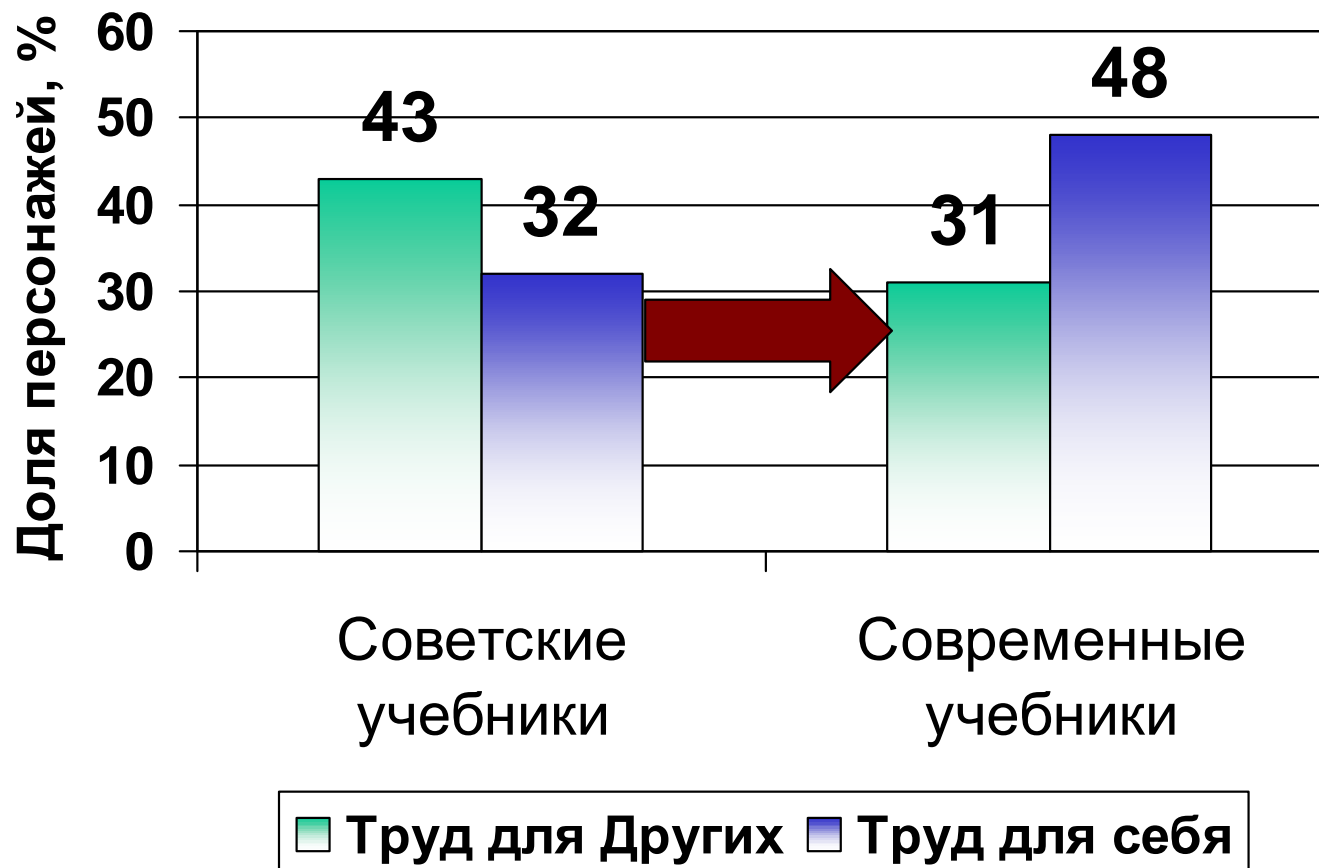


Теперь от человека не требуются подвиги и жертвы. В учебниках приводятся примеры спокойного, обыденного труда

## Работаем на себя и для себя

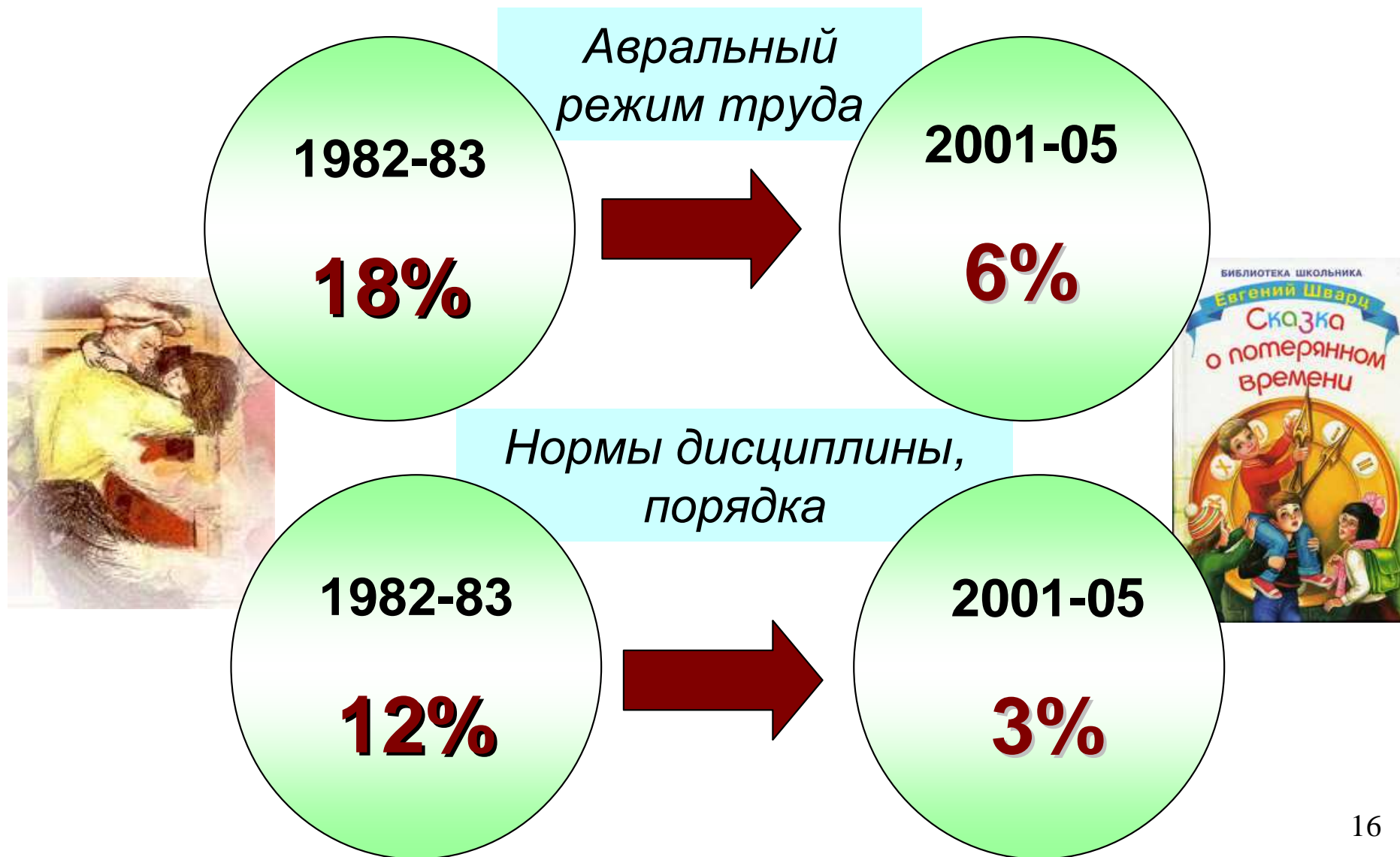
В современных учебниках нормативный акцент смещается с труда для Других на труд для себя.

В какой-то мере это указывает на актуализацию ценности потребления



# Работа без цейтнота. Порядка тоже нет

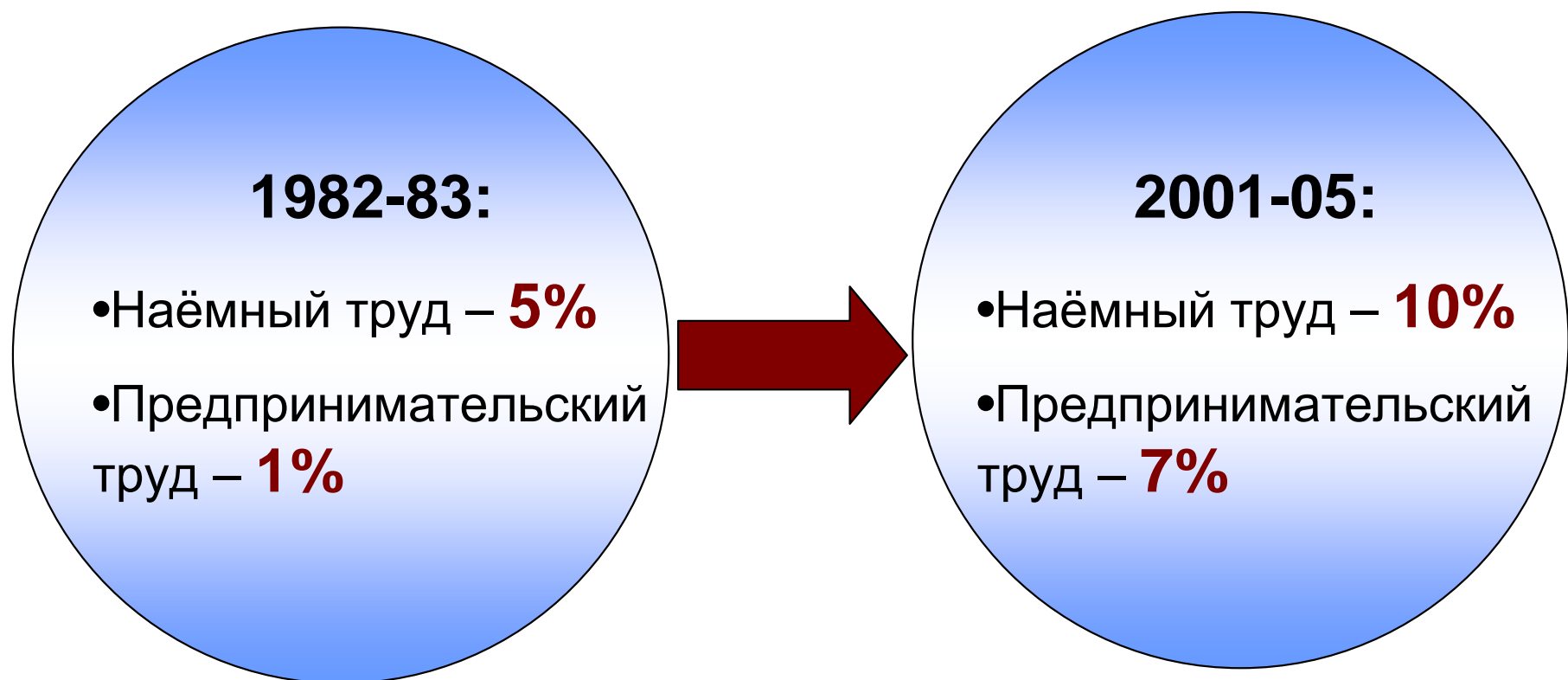
Сокращение числа примеров говорит об ослаблении акцента на соответствующих нормах





## Педагогическая дилемма: говорить ли детям о деньгах и рыночных отношениях?

В современных учебниках происходит усиление нормативного акцента на наёмном (денежно вознаграждаемом) и предпринимательском труде



# Модернизация трудового контекста: из села в город

Структура занятости, выстраиваемая современными учебниками, чувствительна к социально-экономическим изменениям, происходящим в России

Контекст и сферы труда	1982-83	2001-05
Труд в городе	25	34
Труд в селе	36	27
Сельскохозяйственный труд	24	19
Промышленный труд	16	11
Военизированный труд	15	12
Труд в сфере науки и искусства	5	<b>13</b>
Труд в сфере услуг	4	<b>11</b>

## Механизмы трансформации образовательного канона

### **Исключение**

«СЛИШКОМ СОВЕТСКИХ»,  
идеологизированных  
ТЕКСТОВ



### **Включение**

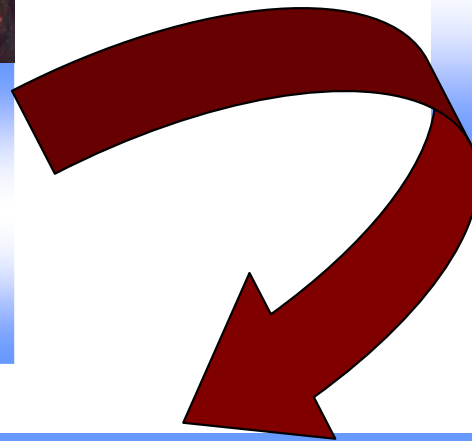
текстов, набираемых из:

- нейтральной советской литературы
- досоветской литературы
- зарубежной классики
- НОВЫХ текстов, специально написанных для учебников

# Влияние процессов **ИСКЛЮЧЕНИЯ** на трудовые ценности и нормы



Отход от советской трудовой идеологии



Исключение текстов военно-патриотической тематики, текстов о пионерах и т.д.



- Ослабление мотива социальной миссии
- Усиление индивидуалистической мотивации
- Ослабление мотивации достижения
- Ослабление нормы аврального труда, трудовой дисциплины

# Влияние процессов **ВКЛЮЧЕНИЯ** на трудовые ценности и нормы



## **Включение**

- нейтральной советской литературы
- досоветской литературы
- зарубежной классики

Сохранение архаичных нормативных образцов труда (аграрных, домашних и пр.)

## **Включение**

НОВЫХ ТЕКСТОВ

Появление новых трудовых ценностей и норм (экологическая безопасность труда), примеров современных профессий (экономист, программист)

# Наши основные открытия

- Советские и современные учебники для начальной школы отчетливо утверждают ценность труда и задают нормы трудового поведения. Труд оценивается ими сугубо положительно.
- В современных учебниках акцент на труде слабее, чем в 1980-е гг. Реже описывается радость от труда.
- Типичный мотив – альтруистический труд на благо сообщества; в современных учебниках эта норма заметно ослабла.
- Снизилась выраженность *мотивации достижения* – примеров инноваций, инициативы, аврала, решения сложных задач и риска.
- Более типичной становится работа на себя, а не на других.
- Менее выражена норма трудовой дисциплины.
- Модернизируется структура труда: чаще акцентируются городские виды труда, наёмный и предпринимательский труд, работа в сфере науки, искусства, услуг.

**Спасибо за внимание!**

Лидия Окольская

Институт социологии РАН

e-mail: [okoli@yandex.ru](mailto:okoli@yandex.ru)