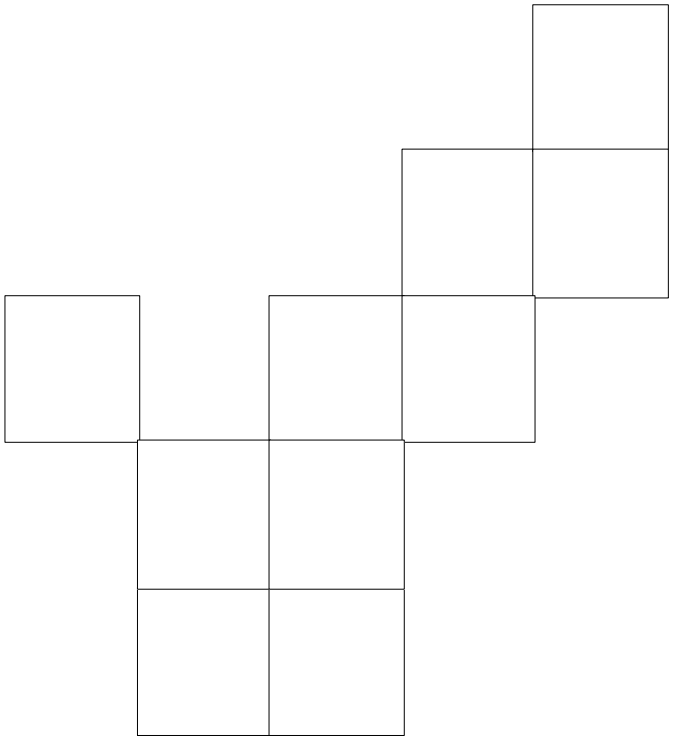

Инвестиции в дополнительное образование: стратегии и отдача

Рощина Дарья

семинар ЛИРТ, 24 февраля 2009

План презентации

- Актуальность и постановка проблемы
- Обзор работ по данной тематике
- Теоретические основы исследования
- Данные
- Гипотезы
- Модель

Актуальность исследования

Российская экономика находится на том этапе развития, когда необходимы и постепенно происходят структурные преобразования. В этих условиях важную роль в подстройке трудовых ресурсов к изменяющимся условиям играет дополнительное образование.

Основные вопросы

- Инвестиции в общие или специальные навыки приносят большую отдачу?
- Кто платит за образование: влияют ли источники финансирования на отдачу?

Задачи исследования

- Осуществить обзор литературы (концепций исследований) по проблеме исследования;
- Определить количественные и качественные изменения дополнительного образования;
- Выполнить регрессионный анализ оценки отдачи от дополнительного образования;
- Произвести сравнение отдачи от разных видов дополнительного образования, выявить зависимость отдачи от источников финансирования;
- Оценить отдача от дополнительного образования на частных и государственных предприятиях

Обзор работ по данной тематике

1. О. Лазарева (2006). *Обучение на рабочем месте в России: определяющие факторы и отдача* Научный доклад: 06/05R, 2006.
2. Berger, M.C., J.S. Earle, and K.Z. Sabirianova. *Worker Training in a Restructuring Economy: Evidence from the Russian Transition*, *IZA Discussion Paper* No. 361, 2001.

Обзор работ по данной тематике

3. Денисова И.А, Карцева М.А. *Преимущества инженерного образования: оценка отдачи на образовательные специальности в России.* Препринт WP3/2005/02. — М.: ГУ ВШЭ, 2005.
4. Лазарева О., Денисова И., Цухло С. *Наем или переобучение: опыт российских предприятий*. – М.: ИЭПП, 2006.

Теоретические основы исследования

- Теория человеческого капитала (Becker)
- Простая модель равновесия на рынке инвестиций в образование (Becker)
- Теория сигналов (Spence)
- Уравнение заработной платы (Mincer)

Данные

RLMS раунды 9-15 (2000 – 2006 годы)

Основные вопросы:

- В течение последних 12 месяцев Вы учились или учитесь на профессиональных курсах, курсах повышения квалификации или любых других курсах, включая курсы иностранных языков, обучение на рабочем месте?
- По каким специальностям?
- За счет каких средств учились?

Дополнительная гипотеза 1

- Возраст индивида будет отрицательно влиять на объем инвестиций в дополнительное образование. Пожилые работники будут меньше инвестировать в дополнительное образование, чем молодые работники. Причина: с возрастом сокращается период ожидаемой отдачи от инвестиций.

Дополнительная гипотеза 2

- Можно предположить, что все наёмные работники в условиях неопределённости, в силу их негативного отношения к риску (как наёмных работников), будут больше инвестировать в общие навыки, чем в специфические.

Дополнительная гипотеза 3

Чем выше имеющийся уровень образования индивида, тем он ***больше*** будет инвестировать в дополнительное образование.

- Аргумент: С точки зрения теории сигналов, чем выше у индивида уровень образования, тем выше уровень его способностей. Индивиды будут заинтересованы в приобретении дополнительных сигналов, т.к. это будет повышать их отдачу от образования
- Контраргумент: с одной стороны, способности человека ограничены, и приобретение дополнительных знаний требует все больших усилий, а, с другой, по мере накопления, человеческий капитал становится все более специфичным, что увеличивает невозможность применения приобретаемых знаний на альтернативном месте работы

Дополнительная гипотеза 4

Женщины будут с большей вероятностью получать дополнительное образование, чем мужчины. Отдача от дополнительного образования у женщин будет ниже, чем у мужчин.

- Аргументы: *Механизмы скрытой дискриминации на рынке труда обесценивают высокий уровень женского образования. Высокий уровень образования женщин приводит к его избыточности, и к тому, что образовательные сигналы на рынке труда срабатывают по-разному для гендерных групп.*

Дополнительная гипотеза 5

На государственных предприятиях работники будут ***чаще*** получать дополнительное образование, чем на частных предприятиях

- Аргументы: институциональные особенности – закон о повышении квалификации в гос. секторе; наличие стабильного заработка и занятости в гос. секторе (значимость МРОТ)
- Контраргументы: инвестиции в образование повышают производительность работников. В этой связи частные предприятия могут быть заинтересованы в дополнительном образовании работников.

Основные гипотезы

- Общее образование приносит бóльшую отдачу

- Образование, финансируемое работником, будет давать отдачу выше, нежели образование, финансируемое работодателем.

Модель

$$\ln W = \beta_1 + \beta_2 \cdot male + \beta_3 \cdot age + \beta_4 \cdot edu +$$
$$\beta_5 \cdot edu^2 + \beta_6 \cdot exp + \beta_7 \cdot exp^2 + \beta_8 \cdot ten +$$
$$\beta_9 \cdot ten^2 + \beta_{10} \cdot D_1 + \beta_{11} \cdot mstat + \beta_{12} \cdot urban +$$
$$\beta_{13} \cdot payment + \beta_{14} \cdot duration + \beta_{15} \cdot gen +$$
$$\beta_{16} \cdot foreign + \beta_{17} \cdot state + \beta_{18} \cdot ent_age +$$
$$\beta_{19} \cdot ent_size + \varepsilon$$

Спецификация переменных (А)

Характеристики индивидов*:*

- пол (male) (мужской=1, женский=0)
- возраст (age)
- количество лет обучения (edu)
- общий стаж (exp)
- стаж на последнем месте работы (ten)
- проходил ли повышение квалификации (D1)
- семейное положение (mstat)

(женат/замужем=1, иначе=0)

- место проживания (urban) (город=1, иначе=0)

Спецификация переменных (B)

Характеристики образования:

- платность (payment)

(оплачено индивидом=1, оплачено фирмой=0)

- длительность (duration)
- общее/специфическое (gen)

(общее=1, специфическое=0)

Спецификация переменных (С)

Характеристики места и условий работы:

- *форма собственности*
  - Российская/зарубежная (foreign) (зарубежная=1, российская=0)
  - частная/государственная (state) (государственная=1, частная=0)
- возраст предприятия (ent_age)
- размер предприятия (ent_size)